

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Giai đoạn 2025 – 2030, tầm nhìn 2035

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH ĐỊA PHƯƠNG

Trường Tiểu học Yên Phú được sáp nhập từ trường Tiểu học Yên Phú I và trường Tiểu học Yên Phú II theo Quyết định số 3353/QĐ-UBND ngày 26 tháng 8 năm 2019 của UBND huyện Yên Mỹ. Trường Tiểu học Yên Phú gồm 02 khu, Trụ sở chính đặt tại khu 1 thuộc thôn Mễ Hạ, khu 2 tại thôn Từ Hồ, thuộc xã Việt Yên, tỉnh Hưng Yên (trước là xã Yên Phú, huyện Yên Mỹ, tỉnh Hưng Yên). Trường có nhiệm vụ tuyển sinh, giảng dạy chương trình giáo dục tiểu học cho học sinh có hộ khẩu thường trú tại 07 thôn của xã Việt Yên (Bình Phú, Mễ Hạ, Mễ Thượng, Từ Hồ, Từ Tây, Lại Trạch, Tân Phú).

Kinh tế của xã Việt Yên được xếp loại khá so với mặt bằng chung của khu vực; thu nhập của người dân khá cao (năm 2024 thu nhập bình quân 76,25 triệu đồng/người/năm). Các cấp ủy Đảng, chính quyền xã Yên Phú quan tâm, chăm lo đến công tác giáo dục; Các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân đã tham gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực tạo môi trường giáo dục thuận lợi cho nhà trường.

Năm 2024, trường đã được công nhận Kiểm định chất lượng cấp độ II, đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1.

* **Mặt mạnh:** Tổng diện tích đất nông nghiệp của xã Việt Yên là 2.401,51 ha³. Năm 2025 giá trị thu trên 1ha canh tác ước đạt 250 triệu đồng (tăng 30 triệu đồng/ha so với năm 2020). Năng suất bình quân 11,5 tấn/ha. Trên địa bàn xã có 04 hợp tác xã⁴, các hợp tác xã duy trì hoạt động ổn định và giải quyết cho trên 400 lao động với mức thu nhập ổn định từ 8-12 triệu đồng/người/tháng.

Ngoài ra nơi đây còn là nơi phát triển của nhiều nghề truyền thống và 02 cụm công nghiệp: cụm công nghiệp Minh Châu – Việt Cường, cụm công nghiệp Thanh Long. Các ngành nghề tiểu thủ công nghiệp được duy trì, phát triển, tạo việc làm, nâng cao đời sống vật chất và tinh thần cho người dân, góp phần giảm tỷ lệ hộ nghèo trên địa bàn xã. Nghề mộc mỹ nghệ và dân dụng, trạm khắc gỗ Thụy Lâm được Cục sở hữu trí tuệ cấp nhãn hiệu tập thể, hiện thu hút khoảng 500 lao động, ước tính tổng thu nhập của cả thôn là 146 tỷ đồng/năm. Làng nghề Miến Dong thôn Lại Trạch hoạt động ổn định đem lại thu nhập cao. Ngoài ra, trên địa bàn xã có nhiều ngành nghề khác như chế biến lương thực thực phẩm, sửa chữa cơ khí nhỏ, nghề nề thu hút nhiều lao động tham gia, góp phần tạo thu nhập ổn định cho người lao động, cùng với đó là việc xây dựng trung tâm thương mại

Sông Hồng trên địa phận thôn Từ Hồ. Xã còn là nơi hoạt động của các công ty trong khu công nghiệp Yên Phú, có 2 đường giao thông lớn chạy qua là 39A và 39B. Quê hương Yên Mỹ có truyền thống hiếu học từ lâu đời. Trên chặng đường xây dựng, bảo vệ và phát triển quê hương, Đảng bộ và nhân dân Việt Yên đã giành được những thành tựu quan trọng trên tất cả các lĩnh vực, phát triển mạnh về kinh tế, chính trị ổn định, công tác quốc phòng, an ninh đảm bảo, đời sống nhân dân được nâng lên, lĩnh vực văn hóa giáo dục không ngừng phát triển. Đảng bộ và nhân dân Việt Yên luôn gắn bó, đoàn kết, đồng sức, đồng lòng vượt qua khó khăn, không ngừng phấn đấu vươn lên về mọi mặt.

* **Mặt yếu:** Mật độ dân cư đông, kinh tế phát triển không đồng đều, thu nhập của nhân dân của các thôn Từ Hồ, Tân Phú chủ yếu dựa vào sản xuất nông nghiệp, chăn nuôi nên đời sống của một bộ phận nhân dân còn khó khăn.

II. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG VÀ TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Môi trường bên trong:

1.1. Điểm mạnh:

a) Đội ngũ:

- Tổng số CBGV, NV nhà trường tính đến thời điểm đầu năm học 2025-2026 là 52 đồng chí. Trong đó có 3 đồng chí cán bộ quản lý, 1 nhân viên, 03 giáo viên Âm nhạc, 03 giáo viên Mỹ thuật, 02 giáo viên Tiếng Anh, 1 giáo viên Âm nhạc kiêm TPT Đội, 40 giáo viên văn hóa.

- Trình độ trên chuẩn là 46/52 CB, GV chiếm 88,5%; đạt chuẩn là 06/52 GV chiếm 11,5%. Tập thể CBGV, NV luôn đoàn kết, gắn bó, giúp đỡ lẫn nhau, nhiệt tình say mê trau dồi chuyên môn nghiệp vụ và tiếp cận công nghệ thông tin ứng dụng vào công tác quản lý và dạy học đạt hiệu quả cao.

- Công tác tổ chức quản lý của ban giám hiệu khoa học, sáng tạo. Kế hoạch ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Ban giám hiệu được sự tín nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đa số cán bộ, giáo viên, nhân viên có ý thức tổ chức kỷ luật, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển.

- Cơ bản trình độ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm giáo viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Chất lượng đội ngũ được đánh giá tốt trong giai đoạn trước liền kề. Cụ thể:

- Về đánh giá chuẩn nghề nghiệp của cơ sở giáo dục, tỷ lệ GV đạt chuẩn nghề nghiệp mức độ Tốt cao, không có GV chưa đạt chuẩn nghề nghiệp.

Năm học 2024-2025: Tốt 28 GV – 58% ; Khá 20 GV – 42%

b/ Về chất lượng giáo dục tiên đề

- + Hoàn thành môn học và các hoạt động giáo dục: 99,3%.
- + Xếp loại đạt các phẩm chất là 100%.
- + Xếp loại đạt các năng lực học sinh: 99%.
- + Hoàn thành chương trình Tiểu học : $305/305 = 100\%$
- + Số HS được khen thưởng: 841 học sinh = 55,3%

c) Cơ sở vật chất hiện có:

CSVC: Có 40 phòng học văn hoá (trong đó có 33 phòng KCCT); 02 phòng Tin học; 02 phòng Tiếng Anh, 01 phòng Thư viện, 01 phòng thiết bị - đồ dùng, 01 phòng họp. Nhà trường đang được xây dựng 25 phòng học, dự kiến đến tháng 12/ 2025 sẽ được đưa vào sử dụng. Tất cả các phòng học có đầy đủ bảng chống lóa, tủ lớp, bàn ghế học sinh, bàn giáo viên đúng quy cách, có đầy đủ hệ thống quạt mát, ánh sáng, có tivi, máy tính kết nối mạng internet đảm bảo đủ CSVC cho 40 lớp học 9 buổi/tuần.

Trường có 4 phòng vệ sinh cho HS nữ, 4 phòng VS cho HS nam. 02 nhà VS cho GV nữ, 02 nhà vệ sinh GV nam.

1.2. Điểm yếu:

a) Về đội ngũ:

- Trường chưa có giáo viên Tin học, GDTC. Số lượng GV Tiếng Anh, GV văn hóa chưa đủ theo nhu cầu. Đến tháng 12/2025 trường sẽ có 02 đ/c về nghỉ hưu (01 đ/c Hiệu trưởng, 01 giáo viên).

- Còn 05 giáo viên đạt trình độ chuyên môn Cao đẳng, còn một vài giáo viên kỹ năng sư phạm còn hạn chế chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Kỹ năng tin học, kỹ năng khai thác, ứng dụng internet vào phục vụ dạy học của một số giáo viên chưa linh hoạt.

b) Phụ huynh và học sinh:

- Một số em chưa ngoan, chưa chăm học, chưa biết cách tự học.

- Một số HS có biểu hiện tăng động, giảm chú ý.

- Một số kỹ năng sống cơ bản như nói, kể, giao tiếp, tổ chức và tham gia hoạt động,... còn hạn chế.

- Một số phụ huynh còn mãi làm ăn, chưa quan tâm đến con, chưa phối hợp với GVCN và nhà trường để giáo dục con hiệu quả.

c) Cơ sở vật chất:

- Thiếu phòng phục vụ học tập như: Nhà đa năng, Phòng truyền thống, Phòng hỗ trợ giáo dục khuyết tật.

- Khu thể dục thể thao, bãi tập có nhưng chưa đảm bảo: mặt bằng chưa đảm bảo; đường chạy, hố nhảy chưa có, sân tập chưa bằng phẳng.

2. Môi trường bên ngoài:

Tình hình chính trị, an ninh trật tự, an toàn xã hội, kinh tế - văn hoá xã hội của địa phương ổn định, từng bước phát triển theo chiều hướng tích cực. Đời sống của nhân dân ngày được cải thiện, công tác xoá đói giảm nghèo được các cấp quan tâm đúng mức. Nhận thức về vai trò của giáo dục của cộng đồng dân cư ngày càng tiến bộ, mọi gia đình đều quan tâm tới việc học tập của con em và xem đây là nhiệm vụ hàng đầu để phát triển. Khoa học công nghệ ngày càng xâm nhập, phát triển mạnh và được vận dụng khá rộng rãi trong cuộc sống hàng ngày, mang lại hiệu quả thiết thực, nhu cầu việc học đòi hỏi đáp ứng ngày càng cao. Chính quyền địa phương đã có nhiều chính sách tích cực nhằm phát triển giáo dục trên địa bàn.

2.1. Cơ hội:

* Cơ hội từ chủ trương và chính sách giáo dục mới

- Lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018 đặt trọng tâm vào phát triển phẩm chất, năng lực – phù hợp định hướng của trường.

- Các chính sách về bồi dưỡng giáo viên, đổi mới kiểm tra đánh giá, ứng dụng công nghệ, chuyển đổi số đang được đẩy mạnh.

- Xã Việt Yên, tỉnh Hưng Yên có truyền thống quan tâm phát triển giáo dục, là lợi thế về cơ chế, ngân sách và sự hỗ trợ.

- Bộ GD&ĐT khuyến khích các trường xây dựng mô hình “Trường học thông minh – quản trị hiện đại”.

- Nhiều chương trình tài trợ, tập huấn miễn phí từ nhà nước và các tổ chức giáo dục hỗ trợ chuyển đổi số trong trường học.

* Cơ hội về hạ tầng và cơ sở vật chất hiện có

- Trường đã có tivi thông minh ở tất cả các lớp, phòng máy tính, Internet – điều mà nhiều trường nông thôn khác chưa có.

- Có đầy đủ phòng chức năng phục vụ dạy học âm nhạc, mỹ thuật, tin học – tạo điều kiện triển khai dạy học theo hướng phát triển toàn diện.

* Cơ hội từ đội ngũ giáo viên vững về chuyên môn

- Đội ngũ giáo viên của trường được đánh giá có trình độ chuyên môn vững vàng, là nền tảng quan trọng để phát triển sâu và nâng cao chất lượng.

- Giáo viên đã quen với việc đổi mới phương pháp ở mức “khá”, dễ nâng lên mức “tốt” nếu có chiến lược đào tạo, động viên hợp lý.

- Có thể phát triển các nhóm chuyên môn mạnh để dẫn dắt đổi mới từ bên trong

* Cơ hội từ phụ huynh và cộng đồng địa phương

- Trường đóng trên địa bàn xã Việt Yên, nơi có dân cư đông đúc, phụ huynh quan tâm đến giáo dục, dễ huy động sự đồng hành.

- Nhiều phụ huynh có kiến thức, nghề nghiệp ổn định, sẵn sàng hỗ trợ khi có định hướng truyền thông, vận động phù hợp.

- Có thể xã hội hoá tốt hơn trong việc trang bị thiết bị, tổ chức hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa

2.2. Thách thức:

* Về đội ngũ giáo viên:

- Dù có thiết bị hiện đại như tivi thông minh, phòng máy tính..., nhưng còn một số giáo viên chưa thành thạo sử dụng phần mềm, công cụ dạy học số (Zoom, Canva, Google Classroom, Kahoot...).

- Một số giáo viên ngại thay đổi, ngại tiếp cận cái mới.

- Dạy học tích cực, phân hoá, cá nhân hoá đòi hỏi giáo viên có tư duy linh hoạt và kỹ năng sư phạm hiện đại – điều mà không phải ai cũng làm tốt.

- Việc tích hợp kiến thức liên môn, STEM còn mới mẻ, thiếu hướng dẫn cụ thể.

* Về cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật

- Có thiết bị nhưng chưa khai thác hiệu quả, chưa tạo ra thay đổi đáng kể trong chất lượng học tập.

- Phòng máy tính thường không đủ máy hoạt động tốt cho lớp đông học sinh.

- Mạng Internet chậm, thiếu ổn định.

- Chưa có hệ thống quản lý học tập LMS đồng bộ hoặc chưa quen sử dụng.

* Về phụ huynh- học sinh

- Một số em yếu kỹ năng, đặc biệt là kỹ năng giao tiếp, hợp tác, tự học.

- Học sinh vùng thị trấn vẫn còn một tỷ lệ có hoàn cảnh khó khăn, thiếu sự hỗ trợ học tập tại nhà.

- Nhiều phụ huynh chưa hiểu rõ vai trò của giáo dục năng lực, kỹ năng mềm, dẫn đến chỉ tập trung vào điểm số.

- Thiếu nhận thức về tầm quan trọng của công nghệ và kỹ năng sống với con trẻ.

* Về quản trị nhà trường

- Giáo viên và lãnh đạo thường xuyên bị cuốn vào hồ sơ sổ sách, ảnh hưởng thời gian cho chuyên môn.

- Việc thi đua vẫn nặng về hình thức, khó thúc đẩy đổi mới thực chất.

- Một số đổi mới đòi hỏi cơ chế linh hoạt về tài chính, tổ chức hoạt động, tuyển dụng nhân lực... trong khi nhà trường chưa có quyền tự chủ đủ.

* Sự thay đổi của chương trình giáo dục phổ thông, yêu cầu mới về kiểm tra đánh giá, hồ sơ học sinh... gây áp lực thích nghi liên tục.

* Một bộ phận giáo viên và phụ huynh vẫn mang tâm lý “dạy như cũ – học như cũ”, chưa thật sự sẵn sàng đón nhận những thay đổi mang tính cách mạng trong giáo dục.

3. Các vấn đề ưu tiên

3.1. Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên

- Vì sao cần ưu tiên:

+ Trường đã có thiết bị hiện đại (tivi thông minh, phòng máy tính), nhưng nhiều giáo viên chưa khai thác hiệu quả do hạn chế kỹ năng CNTT.

+ Việc dạy học cá nhân hoá, trực tuyến, kiểm tra đánh giá bằng phần mềm đang là xu thế tất yếu.

- Hành động cụ thể:

+ Tập huấn thực hành CNTT theo nhóm trình độ.

+ Thành lập tổ “GV nòng cốt CNTT” để hỗ trợ đồng nghiệp.

+ Đưa tiêu chí ứng dụng CNTT vào thi đua hàng năm.

3.2. Đổi mới phương pháp dạy học gắn với phát triển năng lực học sinh

- Vì sao cần ưu tiên:

+ Đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT 2018: chuyển từ dạy kiến thức sang phát triển năng lực, phẩm chất.

+ Hiện nay đa phần giáo viên dừng lại ở mức “khá”, cần bứt phá hơn nữa.

- Hành động cụ thể:

+ Triển khai dạy học theo chủ đề, tích hợp liên môn, giáo dục STEM.

+ Đa dạng hình thức tổ chức lớp học: học nhóm, dự án, trải nghiệm.

+ Thường xuyên sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

3.3. Phát triển hoạt động trải nghiệm, kỹ năng sống và giáo dục toàn diện

- Vì sao cần ưu tiên:

+ Trường có đủ điều kiện tổ chức hoạt động ngoài giờ học.

+ Kỹ năng sống, giao tiếp, tự tin là những yếu tố học sinh tiểu học còn yếu.

+ Cần xây dựng trường học thân thiện - học sinh tích cực - giáo viên sáng tạo.

- Hành động cụ thể:

+ Tổ chức CLB theo sở thích: đọc sách, thể thao, âm nhạc, thủ công...

+ Lồng ghép kỹ năng sống vào môn học, hoạt động trải nghiệm.

+ Kết nối với các tổ chức đoàn thể địa phương để tổ chức sân chơi kỹ năng.

3.4. Số hóa học liệu, nâng cấp quản lý học tập bằng công nghệ

- Vì sao cần ưu tiên:

+ Nhà trường đã có internet, phòng máy - là tiền đề cho chuyển đổi số.

+ Học sinh cần làm quen với tư duy tự học, học online, đặc biệt trong tình huống đặc biệt (dịch bệnh, học bù...).

- Hành động cụ thể:

+ Xây dựng kho học liệu điện tử nội bộ (bài giảng video, bài tập online).

+ Tập huấn sử dụng nền tảng quản lý học tập miễn phí (Google Classroom, ClassDojo...).

+ Thí điểm quản lý học sinh qua hồ sơ học tập số.

3.5. Tăng cường sự đồng hành của phụ huynh và cộng đồng

- Vì sao cần ưu tiên:

+ Phụ huynh là nhân tố quan trọng trong việc hình thành thói quen học tập, kỷ luật và kỹ năng sống của học sinh.

+ Nhiều phụ huynh chưa hiểu rõ tinh thần của đổi mới giáo dục hiện nay.

- Hành động cụ thể:

+ Tổ chức chuyên đề “Cha mẹ đồng hành cùng con học tích cực - học thông minh”.

+ Tăng cường tương tác 2 chiều qua nhóm lớp, hội phụ huynh điện tử.

+ Vận động xã hội hóa trong xây dựng thư viện, sân chơi, thiết bị

III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mạng

Tạo dựng một môi trường giáo dục tích cực, hiện đại và nhân văn, nơi mỗi học sinh được phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống; mỗi giáo viên không ngừng đổi mới, sáng tạo; và nhà trường trở thành trung tâm học tập tin cậy, gắn kết chặt chẽ với phụ huynh và cộng đồng.”

Trường học là nơi an toàn, thân thiện, có công nghệ hỗ trợ, tôn trọng sự khác biệt của học sinh. Học sinh không chỉ học tốt kiến thức mà còn hình thành kỹ năng sống, năng lực tự học, tự chủ, giao tiếp, hợp tác...

Giáo viên là lực lượng chủ lực trong đổi mới phương pháp, ứng dụng CNTT, xây dựng học liệu mới, dạy học tích cực

Xây dựng mối quan hệ hợp tác để cùng giáo dục trẻ: phụ huynh hiểu - đồng hành – hỗ trợ trường học

2. Giá trị

- **Kỷ cương:**

+ Nề nếp rõ ràng: Hs đến trường đúng giờ, mặc đồng phục đúng quy định, xếp hàng trật tự, giữ gìn vệ sinh chung

+ Tôn trọng thầy cô và bạn bè: Lễ phép với GV, hòa nhã với bạn bè, không có hành vi bắt nạt hay bạo lực học đường

+ Chấp hành tốt nội quy: Thực hiện đúng các quy định của trường lớp, không vi phạm kỷ luật, trung thực trong học tập và kiểm tra.

+ Có tinh thần tự giá: Tự học, chuẩn bị bài đầy đủ, tham gia tích cực các hoạt động trường lớp

+ Môi trường học tập an toàn, thân thiện: GV và HS cùng hợp tác để tạo ra không khí học tập tích cực, không áp lực, không phân biệt đối xử

- Trách nhiệm

+ Ban giám hiệu có tầm nhìn và gương mẫu

+ Giáo viên tận tâm, có đạo đức và chuyên môn vững vàng

+ Học sinh ý thức, chủ động trong học tập và rèn luyện

+ Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường- gia đình- xã hội

+ Môi trường học tập công bằng, dân chủ, lành mạnh

- Hợp tác:

+ Luôn đảm bảo sự phối hợp chặt chẽ giữa thầy cô - phụ huynh - học sinh

+ Khuyến khích làm việc nhóm và học tập hợp tác

+ Tôn trọng sự khác biệt và đa dạng

+ Giao tiếp cởi mở, thân thiện

+ Cùng nhau xây dựng mục tiêu chung

- Sáng tạo:

+ Nội dung học tập linh hoạt, hấp dẫn

+ Phương pháp giảng dạy đổi mới

+ Môi trường học tập khơi gợi trí tưởng tượng

+ Có công nghệ hỗ trợ học tập

+ Đánh giá đa dạng và khuyến khích sáng tạo

+ Giáo viên là người truyền cảm hứng

- Nhân ái:

+ Thầy cô yêu thương và tôn trọng học sinh

+ Học sinh biết quan tâm giúp đỡ lẫn nhau

+ Tinh thần chia sẻ và nhân đạo lan tỏa

+ Môi trường không có bạo lực và kì thị

+ Văn hóa giao tiếp tử tế và tích cực

3. Tầm nhìn

Trường Tiểu học Yên Phú phấn đấu trở thành trường tiểu học chất lượng cao của xã Việt Yên, nơi mỗi học sinh được học tập trong môi trường hạnh phúc, sáng tạo và chuyển đổi số hiệu quả; mỗi giáo viên là một tấm gương đổi mới - tận tâm - chuyên nghiệp; nhà trường là điểm sáng về giáo dục toàn diện, gắn kết với cộng đồng, hội nhập với xu thế giáo dục hiện đại.”

Học sinh được phát triển toàn diện trong môi trường thân thiện, hiện đại, có công nghệ hỗ trợ.

Giáo viên có năng lực đổi mới, sử dụng CNTT, cập nhật phương pháp tiên tiến, giàu tinh thần trách nhiệm.

IV. MỤC TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục theo mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu hướng phát triển của đất nước và thời đại.

Phân đầu giữ vững kiểm định mức độ 3, chuẩn quốc gia mức độ 2

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

Phát triển đội ngũ giáo viên có phẩm chất, năng lực chuyên môn cao.

Xây dựng cơ sở vật chất và thiết bị dạy học hiện đại. thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tăng cường ứng dụng công nghệ trong dạy học và quản lý.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- 100% CB,GV đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn
- 60% GV trở lên được đánh giá chuẩn nghề nghiệp loại Tốt
- Trên 90% GV được đánh giá năng lực chuyên môn Tốt và khá
- 90% CBGV trở lên sử dụng thành thạo CNTT
- Phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức tư cách tốt;
- gương mẫu chấp hành đúng các chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước và quy định của địa phương;
- Ý thức tổ chức kỷ luật tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc;
- Yêu nghề, tâm huyết với nghề;
- Có kiến thức chuyên môn vững vàng; kỹ năng sư phạm, kỹ năng tin học tốt;
- Thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng một cách hiệu quả;
- Tích cực tham gia các hoạt động ở trường, ở địa phương.

2.2. Học sinh

- Duy trì thường xuyên tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học 99% trở lên. Trong đó:

+ HS hoàn thành xuất sắc: Trên 50 %

+ HS hoàn thành tốt: trên 25 %

+ HS hoàn thành : Dưới 25 %

+HS chưa hoàn thành: dưới 1%

+ Học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình Tiểu học đạt 100%

+ Hiệu quả đào tạo sau 5 năm: 98% trở lên.

- Xây dựng phương pháp tự học tập rèn luyện, chủ động, sáng tạo, phát huy tính tích cực của học sinh; rèn luyện kỹ năng sống của công dân thời hiện đại.

- Chất lượng xếp loại từng môn học và hoạt động giáo dục; mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất đảm bảo đạt vững chắc.
- Chăm chỉ học tập, rèn luyện; vâng lời thầy cô, cha mẹ; lễ phép với người lớn, thân thiện với bạn bè;
- Biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ;
- Tự giác thực hiện nội quy trường lớp; tham gia tích cực, có hiệu quả các hoạt động chung;
- Hoàn thành tốt nhiệm vụ các môn học và hoạt động giáo dục; đạt các phẩm chất, năng lực của người học sinh;
- Có kỹ năng sống và các kỹ năng xã hội tốt.
- Có khả năng làm việc nhóm và học tập hợp tác tốt
- Tôn trọng sự khác biệt và đa dạng
- Giao tiếp cởi mở, thân thiện
- Có khả năng sử dụng công nghệ hỗ trợ học tập tốt

2.3. Cơ sở vật chất

- Có đầy đủ các phòng học và các phòng chức năng theo quy định của 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- Tăng cường các trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại, phù hợp với yêu cầu đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học; bài trí phòng học sinh động kích thích hứng thú học tập của học sinh.
- Duy trì môi trường sư phạm “Xanh - sạch - đẹp - an toàn” , làm cho nhà trường ngày càng đẹp hơn.
- Cụ thể, tập trung hoàn thiện một số hạng mục:
 - + Xây nhà đa năng, nhà vệ sinh, thư viện xanh.
 - + Xây dựng bãi tập thể dục thể thao.
 - + Hoàn thiện hệ thống thoát nước, bồn hoa, thảm cỏ, vườn cây; sắp xếp lại hệ thống cây xanh, tu sửa nhà vệ sinh cũ, trang trí môi trường giáo dục trong và ngoài lớp.
 - + Xây dựng mới dãy nhà học 10 phòng, xây dựng các phòng học bộ môn, phòng chức năng.
 - + Bổ sung đầy đủ trang thiết bị phòng học và các phòng phục vụ học tập.
 - + Xây dựng mới khu hành chính, quản trị.

3. Phương châm hành động

- **Đồng lòng đổi mới:** Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, xây dựng chuyên đề đổi mới phù hợp từng khối lớp.

- **Tận tâm giáo dục:** Thực hiện mô hình “lớp học hạnh phúc”, cá nhân hóa trong hỗ trợ học sinh yếu, tích cực phối hợp với phụ huynh.
- **Chủ động chuyển đổi:** Tăng cường tự học CNTT; mỗi GV thiết kế tối thiểu 1 bài giảng số/năm; sử dụng hệ thống học liệu số chung của nhà trường.
- **Kiến tạo tương lai:** Lồng ghép giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, STEAM vào dạy học; tổ chức các hoạt động trải nghiệm chất lượng.

V. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Chiến lược tổ chức - quản lý nhà trường

1.1. Mục tiêu và những định hướng

- Quy hoạch, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ dự nguồn để kịp thời đáp ứng được cả yêu cầu về số lượng và chất lượng.
- Đổi mới tư duy quản lý, linh hoạt, chủ động và sáng tạo.
- Tạo sự thống nhất, đồng bộ của hệ thống quản lý trong trường học.
- Đề cao nguyên tắc tự chịu trách nhiệm.
- Đẩy mạnh đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ.

1.2. Giải pháp chủ yếu

- Tiến hành rà soát, đánh giá lại nhân sự, việc quy hoạch phải bảo đảm tính kế thừa, dân chủ, công khai và thống nhất chặt chẽ.
- Xây dựng lực lượng cốt cán tận tâm, thạo việc, có năng lực phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục.
- Tăng cường xây dựng Đảng và đẩy mạnh công tác phát triển Đảng trong nhà trường, củng cố hoạt động của tổ chức Đảng và các tổ chức chính trị khác để định hướng và hỗ trợ cho công tác quản lý trường học.
- Tăng cường kỷ luật, kỷ cương, tính gương mẫu trong BGH, Đảng viên và trưởng các bộ phận trong nhà trường.
- Cải cách cơ chế quản lý hành chính theo hướng gọn nhẹ, hiệu quả. Đẩy mạnh công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính, đáp ứng yêu cầu, tiết kiệm kinh phí và lao động.
- Cải cách công tác kiểm tra đánh giá sao cho hợp lí, hợp tình đi từ tâm lí bị kiểm tra đến được kiểm tra và tự kiểm tra đánh giá chính xác ở mỗi cá nhân và bộ phận.
- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn. Thực hiện tốt cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và thực hiện xã hội hóa giáo dục.
- Tăng cường chia sẻ, hợp tác với các trường bạn để trao đổi, học tập kinh nghiệm quản lý giáo dục, nhân rộng các sáng kiến kinh nghiệm - gương điển hình

trong đội ngũ. Tạo điều kiện cho lực lượng cốt cán tham quan giao lưu học tập kinh nghiệm ở các đơn vị xuất sắc.

2. Chiến lược về xây dựng đội ngũ

2.1. Mục tiêu và những định hướng

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, giỏi về chuyên môn, có đủ năng lực tiếp cận với những kiến thức hiện đại, có phẩm chất đạo đức tốt, gương mẫu, có tinh thần trách nhiệm của nhà giáo, gắn bó và hết lòng vì sự nghiệp giáo dục.

- Khuyến khích sự sáng tạo của mỗi giáo viên, nhân viên trong việc thực hiện các nhiệm vụ giáo dục được giao.

- Mỗi giáo viên, nhân viên cần phấn đấu để xứng đáng là một tấm gương đạo đức và sáng tạo, tự học, tự hoàn thiện và nâng cao năng lực chuyên môn.

2.2. Các giải pháp chủ yếu

- Thường xuyên quán triệt cho giáo viên, nhân viên việc tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Ban chấp hành Trung ương về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; Đẩy mạnh cuộc vận động “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” để xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên vững vàng về tư tưởng chính trị, gương mẫu về đạo đức lối sống, đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

- Hằng năm, nhà trường căn cứ vào các văn bản quy định và tình hình thực tế của nhà trường để xây dựng quy chế dân chủ, quy chế làm việc, quy tắc ứng xử, đồng thời công khai các quy tắc, quy chế này đến toàn thể CB, GV, NV để góp ý, để cùng nhau thực hiện.

- Tạo dựng môi trường làm việc thân thiện, năng động, thi đua lành mạnh; Đề cao tinh thần đoàn kết, hỗ trợ và chia sẻ trong mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên để tạo mối quan hệ gắn kết trong nhà trường.

- Tổ chức đánh giá chuẩn nghề nghiệp công bằng, công khai, đúng thực chất.

- Kịp thời tuyên dương, khen thưởng và nhân rộng gương điển hình về tự học và sáng tạo. Tích cực và phát hiện những vấn đề còn yếu kém và bất cập của giáo viên để có hướng điều chỉnh, giúp đỡ.

- Tăng cường công tác kiểm tra, phát hiện để kịp thời ngăn chặn và xử lý các biểu hiện vi phạm pháp luật, thiếu gương mẫu trong lối sống và những hành vi xúc phạm danh dự, nhân phẩm, xâm phạm thân thể học sinh và người khác.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, thư viện điện tử... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.

- Có chính sách khuyến khích giáo viên nhà trường tham gia các hội thi và viết bài, đăng bài kết quả nghiên cứu của thầy và trò trên các tạp chí, trên website của trường.

3. Chiến lược về nâng cao chất lượng dạy học

3.1. Mục tiêu và định hướng

Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, quan tâm giáo dục học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện, tăng cường giáo dục kỹ năng sống.

Đa dạng hóa phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, các loại hình kiểm tra, đánh giá theo hướng đảm bảo tính chính xác, khách quan và theo sự tiến bộ của học sinh. Phát hiện, đào tạo, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, giúp đỡ học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm - Kỹ năng sống - STEM giúp HS phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực

Ứng dụng công nghệ vào dạy học cá nhân hóa

3.2. Các giải pháp chủ yếu

- Tạo điều kiện thuận lợi để CB, GV, NV được tập huấn, học tập, tham gia các hoạt động chuyên môn khác để họ có cơ hội được học hỏi kinh nghiệm, nâng cao năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới hiện nay.

- Giao quyền và trách nhiệm cho giáo viên điều chỉnh kế hoạch dạy học phù hợp đối tượng và điều kiện thực tế.

- Rèn luyện cho học sinh ý thức và phương pháp tự học thông qua các kỹ năng: tự tìm kiếm thông tin; trao đổi với bạn bè, thầy cô.

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng chủ động, tích cực, hiệu quả.

- Thường xuyên tăng cường các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm, sinh hoạt câu lạc bộ... nhằm phát hiện học sinh có năng khiếu để kịp thời bồi dưỡng, giúp các em phát huy sở trường; đồng thời cũng thông qua các hoạt động này phát hiện học sinh có khó khăn để kịp thời động viên, giúp đỡ.

- Sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị, đồ dùng dạy học, các phòng chức năng.

- Khuyến khích giáo viên và học sinh khai thác tài liệu, sách, báo, tạp chí tại thư viện.

- Đẩy mạnh triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy của giáo viên và phương pháp học của học sinh.

- Quan tâm giáo dục học sinh tính tự quản, tự chăm sóc và bảo vệ sức khỏe, có ý thức sống tập thể tốt.

- Thực hiện tốt công tác tuyển sinh và vận động học sinh đến trường trên cơ sở phối hợp tốt giữa nhà trường, chính quyền, các đoàn thể khác.

- Thực hiện hiệu quả đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục theo quy định một cách linh hoạt, tăng thời lượng thực hành trong các tiết dạy. Đảm bảo dạy học tích hợp giáo dục các kỹ năng sống cho học sinh.

- Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người, học thông qua trải nghiệm, học đi đôi với hành, biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục. Chuyển đổi mạnh mẽ từ dạy kiến thức là chủ yếu sang dạy phương pháp học tập là chủ yếu. Chuyển đổi mạnh mẽ từ dạy lý thuyết là chủ yếu sang dạy kỹ năng tự nghiên cứu, làm việc độc lập và làm việc theo nhóm, và kỹ năng thực hành là chủ yếu. Giúp học sinh chuyển đổi từ thụ động chủ động, làm chủ bản thân trong học tập và kiểm tra.

- Đẩy mạnh công tác kiểm tra định kỳ, khảo sát chất lượng, đảm bảo khách quan công bằng, ngăn ngừa tiêu cực trong kiểm tra.

4. Chiến lược về phát triển cơ sở vật chất

4.1. Mục tiêu và định hướng

- Tập trung xây dựng nhà trường trở thành trường học hạnh phúc.

- Tu sửa trường lớp khang trang, cảnh quan sư phạm và vệ sinh môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện tạo động lực cho GV và HS

4.2. Các giải pháp chủ yếu

- Sử dụng tiết kiệm, hiệu quả, đúng mục đích nguồn mua sắm, sửa chữa hàng năm của đơn vị. Thực hiện tốt công khai tài chính, theo quy định, tổ chức lấy ý kiến tập thể trong thu - chi, mua sắm hàng tháng. Thành lập ban nghiệm thu tài sản và công trình hàng năm để công tác giám sát, chất lượng cơ sở vật chất.

- Tham mưu với UBND xã Việt Yên: hỗ trợ mua sắm, tu sửa, xây mới các hạng mục theo lộ trình ngắn hạn.

- Tranh thủ huy động các nguồn nội lực và ngoại lực hợp pháp trong việc duy trì và phát triển CSVC hàng năm.

- Thường xuyên nhắc nhở, giáo dục ý thức bảo vệ, giữ gìn cơ sở vật chất trong học sinh.

- Xây dựng mạng lưới thông tin quản lý, thông tin khoa học, công nghệ, thư viện và thư viện điện tử trong thời gian sớm nhất.

- Tích cực xây dựng và tìm kiếm nguồn tài trợ cho các dự án tăng cường cơ sở vật chất cho nhà trường.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường, khai thác có hiệu quả mạng internet và các phần mềm quản lý phục vụ cho công tác học tập của giáo viên và học sinh, điều hành của nhà trường.

5. Chiến lược ứng dụng công nghệ - chuyển đổi số

- Sử dụng hiệu quả tivi thông minh, phòng máy tính, triển khai dạy học có ứng dụng công nghệ ở tất cả các lớp.

- Phát triển kho học liệu số của nhà trường (bài giảng, bài tập tương tác, đề kiểm tra online...).

- Số hóa hồ sơ học sinh, hồ sơ giáo viên và hoạt động quản lý, sử dụng phần mềm quản trị nhà trường.

- Thí điểm mô hình lớp học thông minh, tiến tới mở rộng ra toàn trường theo lộ trình.

6. Chiến lược về phát triển các mối liên kết trong và ngoài nhà trường

6.1. Mục tiêu và định hướng

- Tạo dựng mối liên kết bền vững, phát triển giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh.

- Đẩy mạnh hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh, hoạt động của Chi hội khuyến học, chữ thập đỏ; Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với các tổ chức chính trị - xã hội nhằm tăng cường giáo dục đạo đức cho học sinh.

- Huy động các nguồn lực hỗ trợ, phát hiện bồi dưỡng nhân tài, động viên khuyến khích giáo viên và học sinh khó khăn. Kịp thời vận động, động viên học sinh có nguy cơ bỏ học; Có biện pháp giáo dục kịp thời đối với các học sinh có biểu hiện chưa ngoan. Đồng thời ngăn chặn các hiện tượng tiêu cực khác xâm nhập vào nhà trường.

6.2. Các giải pháp chủ yếu

- Thường xuyên thông tin, tuyên truyền những điều cần biết về quá trình hoạt động, phát triển của nhà trường đến cha mẹ học sinh và nhân dân địa phương thông qua bảng tin, truyền thông, đăng tải trên Website của nhà trường.

- Tổ chức tọa đàm đối thoại với phụ huynh và học sinh hàng năm nhằm tạo sự đồng cảm chia sẻ với giáo viên và nhà trường, đồng thời tiếp thu các ý kiến đóng góp của phụ huynh để điều chỉnh công tác dạy và học hiệu quả cao hơn.

- Vận động những nhà hảo tâm có tâm huyết với giáo dục cùng phối hợp với nhà trường để tham gia các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình thức khác nhau. Huy động các lực lượng xã hội tham gia vào việc cải tạo, trang trí, bổ sung cơ sở vật chất trường lớp; chăm lo học sinh nghèo, đối tượng chính sách, học sinh giỏi.

- Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

- Nguồn lực tài chính:

+ Ngân sách Nhà nước

+ Ngoài ngân sách: Huy động từ các nhà hảo tâm, công ty doanh nghiệp, cá nhân, tập thể...

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ hiện đại phục vụ dạy và học.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, báo cáo HĐND, UBND Xã Việt Yên, học sinh, phụ huynh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Lộ trình thực hiện

2.1. Giai đoạn 2025 - 2026

Chủ đề: “Đặt nền móng - Tăng tốc đổi mới”

- Rà soát thực trạng và chuẩn hóa các tiêu chí phát triển nhà trường

- Bồi dưỡng 100% giáo viên về chuyên đổi số cơ bản, ứng dụng CNTT trong dạy học

- Mỗi tổ chuyên môn xây dựng 1 chuyên đề đổi mới phương pháp

- Triển khai kho học liệu số nội bộ ở cấp độ thử nghiệm

- Tổ chức 2-3 hoạt động trải nghiệm/kỹ năng sống chất lượng mỗi học kỳ

- Xây dựng bộ tiêu chí lớp học hạnh phúc – thực hiện thí điểm tại 3 lớp

2.2. Giai đoạn 2026 - 2027

Chủ đề: “Mở rộng đổi mới - Ứng dụng hiệu quả”

- Nhân rộng dạy học ứng dụng CNTT đến 100% lớp

- Tổ chức thi giáo viên ứng dụng công nghệ sáng tạo trong giảng dạy

- Bồi dưỡng chuyên sâu kỹ năng thiết kế bài giảng số, dạy học qua dự án

- Số hóa hồ sơ học sinh và giáo viên toàn trường

- Tổ chức “Ngày hội STEAM cấp trường” – tăng cường trải nghiệm sáng tạo

2.3. Giai đoạn 3: 2027-2028

Chủ đề: “Chuẩn hóa - Liên kết - Nâng chất lượng”

- Hoàn thiện hệ thống học liệu số – mở rộng chia sẻ trong cụm trường

- 70% giáo viên đạt trình độ ứng dụng CNTT ở mức khá trở lên

- Thực hiện quản lý điều hành nhà trường trên nền tảng số

- Phát triển mạnh hoạt động CLB học sinh: văn nghệ, thể thao, khoa học...
- Ký kết hợp tác với doanh nghiệp/đơn vị giáo dục để hỗ trợ hoạt động trải nghiệm
- Tổ chức hội thảo chuyên đề về phát triển phẩm chất - năng lực học sinh tiểu học

2.4. Giai đoạn 4: Năm 2028-2030

Chủ đề: “Hội nhập – Đổi mới bền vững”

- 100% giáo viên có sản phẩm đổi mới hoặc bài giảng số mỗi năm
- Phát triển mô hình “Trường học hạnh phúc - Học sinh trung tâm”
- Xây dựng thương hiệu nhà trường qua các hoạt động kết nối cộng đồng, truyền thông giáo dục
- Tổng kết, đánh giá chiến lược 2025-2030, chuẩn bị kế hoạch 2030-2035

2.3. Định hướng đến năm 2035

- Tiếp tục tham mưu với các cấp để thực hiện lộ trình thực hiện mục tiêu dài hạn: tu bổ cải tạo, nâng cấp CSVC đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung chương trình GDPT 2018, xây thêm phòng học, phòng chức năng. Mở rộng diện tích trường, xây dựng sân bóng, nhà đa năng
- Giữ vững các tiêu chuẩn đánh giá, công nhận trường Tiểu học đạt kiểm định chất lượng mức 3, trường chuẩn quốc gia mức 2 vào năm 2035.
- Nâng cấp hệ thống trang thiết bị hiện đại thực hiện chuyển đổi số trong các hoạt động giáo dục nhà trường

3. Trách nhiệm của các tổ chức, cá nhân

3.1 Trách nhiệm của Hiệu trưởng:

- Xây dựng chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2035.
- Thành lập Ban chỉ đạo, Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.
- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra.

Cụ thể:

+ Giai đoạn 1 (năm học 2025-2027): Trình cấp thẩm quyền phê duyệt chiến lược phát triển của nhà trường, xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chiến lược trong giai đoạn.

+ Giai đoạn 2 (từ năm 2027-2030): Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: *“Tạo dựng một môi trường giáo dục tích cực, hiện đại và nhân văn, nơi mỗi học sinh được phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống; mỗi giáo viên không ngừng đổi mới, sáng tạo; và nhà trường trở thành trung tâm học tập tin cậy, gắn kết chặt chẽ với phụ huynh và cộng đồng.”*

+ Giai đoạn 3 (từ năm 2030-2035): Khẳng định được thương hiệu, uy tín và hình ảnh của nhà trường “Là một cơ sở giáo dục có chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng được yêu cầu của xã hội.

Hằng năm, rà soát đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu, có điều chỉnh mục tiêu cho phù hợp với nhiệm vụ trọng tâm năm học, tình hình thực tế của nhà trường và địa phương

3.2. Trách nhiệm của Phó Hiệu trưởng; Tổng phụ trách:

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

3.3 Trách nhiệm của các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường:

Căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của từng tổ chức xây dựng kế hoạch, chương trình hành động sát với yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong kế hoạch nhà

3.4. Trách nhiệm của tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường:

Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể theo tuần, tháng, năm và từng đợt thi đua.

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của từng thành viên.

Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch đạt hiệu quả cao.

Trong quá trình thực hiện cần thường xuyên phản hồi, đóng góp ý kiến với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả công việc.

3.5. Trách nhiệm của đội ngũ giáo viên, nhân viên:

Căn cứ kế hoạch năm học để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch theo lộ trình đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng trong thời đại mới, thời đại thông tin, công nghệ.

Không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Phần đầu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi, xứng đáng là “*tám gương về đạo đức, tự học và sáng tạo*” cho học sinh noi theo.

Phát huy tinh thần vượt khó vươn lên, luôn có khát vọng được đóng góp sức mình vào sự phát triển của nhà trường với phương châm “*Nỗ lực của mỗi cá nhân là thành công của tập thể*”.

3.6. Trách nhiệm của học sinh:

Ra sức học tập tốt, rèn luyện chăm với khẩu hiệu hành động “*Kiên trì, vượt khó, vươn lên*”.

Luôn trau dồi đạo đức, hành vi phù hợp với các chuẩn mực của xã hội, thường xuyên rèn luyện sức khỏe, tích cực tham gia các hoạt động, rèn kỹ năng sống.

3.7. Trách nhiệm của ban đại diện cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh:

Phối hợp với nhà trường trong giáo dục, bồi dưỡng học sinh các giá trị cơ bản trong hệ thống các giá trị mà chiến lược đã vạch ra.

Luôn có những ý kiến tham mưu, đóng góp, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của kế hoạch chiến lược.

4. Kiểm tra đánh giá

- Hàng năm, rà soát, bổ sung điều chỉnh kế hoạch chiến lược cho phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược phải có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, Ban đại diện cha mẹ học sinh và cộng đồng.

- Sau kết thúc mỗi giai đoạn của kế hoạch chiến lược cần rút ra bài học kinh nghiệm và có hướng điều chỉnh bổ sung thực hiện cho hoàn thiện giai đoạn trước và xây dựng kế hoạch cho giai đoạn tiếp theo.

VI. KẾT LUẬN

Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường trong tương lai, giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong từng kế hoạch hàng năm.

Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường, xây dựng cho mình một địa chỉ giáo dục tin cậy của địa phương.

Trong quá trình phát triển, có nhiều sự thay đổi về kinh tế xã hội vì thế kế hoạch chiến lược của nhà trường tất nhiên sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung, nhưng bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở quan trọng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách thực thi và bền vững.

Nơi nhận:;
- Đảng ủy, UBND
- Ban chỉ ủy
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

HOÀNG HỮU SINH